



Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny

**Katolickiej Szkoły Podstawowej
im. Bł. Ks. Jerzego Popiełuszki
w Siedlcach**

*„Każda prawdziwa miłość musi mieć swój Wielki Piątek.
To nie krzyż się chwieje, to świat się chwieje i toczy - Krzyż
stoi!”*

kard. Stefan Wyszyński,

(fragment listu pasterskiego z 1957 r.)

Podstawa prawna

Art. 1.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny z:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 984 ze zm.)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r. poz. 2230).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.) lub
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
- „Deklaracją o wychowaniu chrześcijańskim" Soboru Watykańskiego II.

- Statutem Katolickiej Szkoły Podstawowej w Siedlcach, Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania.
- Regulaminem Szkoły

Misja szkoły

Art. 1.

1. Katolicka Szkoła Podstawowa w Siedlcach jest placówką niepubliczną, prowadzoną przez Diecezję Siedlecką. Fundamentem procesu dydaktyczno-wychowawczego tu realizowanego, jest chrześcijańska koncepcja rzeczywistości, w centrum której stoi osoba Jezusa Chrystusa. On jest punktem odniesienia, najwyższym Autorytetem, inspiracją dla uczniów, nauczycieli, wychowawców, rodziców.
2. Zasadą działań wychowawczych, podejmowanych wspólnie w szkole, jest ścisła współpraca z rodziną, wzmacnianie jej roli wychowawczej, wsparcie, dokonujące się na różnych poziomach, szeroka współpraca ze środowiskiem lokalnym.
3. Program Wychowawczy ma za zadanie kształtowanie postaw moralnych, z uwzględnieniem indywidualnej specyfiki w zakresie poziomu dojrzałości, rozwoju, potrzeb, kształtowanie odpowiedzialności i samodzielności. Elementem wspierającym działania wychowawcze jest szeroko zakrojona profilaktyka (jej założenia, cele i sposoby realizacji zawarte są w odrębnym dokumencie), która obejmuje nie tylko prewencję w zakresie zagrożeń zewnętrznych - takich jak uzależnienia, przemoc, agresja, różnego rodzaju patologie - ale też niebezpieczeństw duchowych.
4. Za niezmiennie ważną i aktualną uznajemy zasadę „Bóg-Honor-Ojczyzna”. Ona jest fundamentem kształtowania postaw patriotycznych, podstawą do podejmowania działań na rzecz rozwoju Polski, poszanowania jej dziedzictwa kulturowego, inspiracją do odkrywania „małych ojczyzn”. Przez pryzmat uczymy się otwartości na inne kultury, poznajemy wartości, które w sobie niosą i wykorzystujemy je do własnego rozwoju. Niosąc w sobie pełną świadomość własnej tożsamości uczymy się funkcjonowania w wielokulturowym świecie. Kluczowa dla procesu wychowania jest również zasada „Zło dobrem zwyciężaj” wpisana w logo szkoły.
5. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny wyrasta z założeń zawartych w koncepcji pracy szkoły. Personalistyczna wizja człowieka, chrześcijański model wychowania w niej zawarte mają zasadniczy wpływ na dobór metod i sposobów oddziaływania na dzieci

i młodzież. W związku z nadaniem szkole imienia bł. ks. Jerzego Popiełuszki kluczową rolę w doborze metod i działań profilaktycznych odgrywa jego nauczanie, z zasadą (wyeksponowaną w logo szkolnym) „Zło dobrem zwyciężaj” na czele.

6. Obok problemów rozpoznanych i objętych działaniami profilaktycznymi takich jak: uzależnienie od narkotyków i środków psychoaktywnych, alkoholu, przemoc psychofizyczna, pojawiły się nowe: uzależnienie od gier komputerowych i Internetu, pornografii, stalking, podatność na psychomanipulacje, nieumiejętność radzenia sobie z technologiami teleinformatycznymi, lekkomyślne podejście do własnej prywatności, tzw. śmieciowe jedzenie itd. dostrzegamy też zagrożenia wynikające z promocji okultyzmu, negacji wartości ewangelicznych w życiu społecznym, relatywizmu w sferze wartości, rozpadu więzi rodzinnych, degradację tradycji i kultury, podatność na depresje i nerwice, negatywny wpływ subkultur.
7. Szkoła, jako wspólnota wychowawcza wspierająca rodzinę w codziennych czynnościach wychowawczo-opiekuńczym, podejmuje trud ochrony dzieci i młodzieży przed destrukcyjnymi wpływami. Ten nie tylko prawny, ale przede wszystkim moralny obowiązek wychowawców i nauczycieli, wyraża się poprzez podejmowanie szerokiego spektrum działań wychowawczo-profilaktycznych w formie przekazu wiedzy na temat zagrożeń, radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych i osobistych, rozpoznawanie, monitoring oraz szybkie i efektywne reagowanie w obliczu ujawnionych zagrożeń, także pedagogizację rodziców i udzielanie im szeroko pojętej pomocy.
8. Ważnym elementem wychowania jest edukacja medialna, która ma pomóc właściwie korzystać z technologii teleinformatycznych, umieć wybrać to, co dobre i służy rozwojowi, jak też dystansować się wobec wszystkiego, co destrukcyjne i bezwartościowe.

Cele ogólne szkolnego Programu Wychowawczego-Profilaktycznego

Art. 3

1. Rozwój duchowy i moralny, oparty na wartościach ewangelicznych. Wzmocnienie poczucia przynależności do wspólnoty (w tym także eklezjalnej) i budowania jej. Właściwe rozumienie sprawiedliwości i wolności.
2. Stworzenie warunków sprzyjających wszechstronnemu rozwojowi intelektualnemu uczniów, promocja talentów, wsparcie uczniów mniej zdolnych.
3. Wychowanie do odpowiedzialności za własne decyzje, słowa i czyny.

4. Wychowanie do odpowiedzialności za życie własne i innych.
5. Przygotowanie do życia w rodzinie i w społeczeństwie.
6. Wychowanie patriotyczne i obywatelskie.
7. Wychowanie do świadomego uczestnictwa w kulturze.
8. Wychowanie prozdrowotne i proekologiczne.
9. Systematyczne rozpoznawanie potrzeb w zakresie opieki nad uczniami i zapewnienie im odpowiednich form pomocy.
10. Wspieranie aktywności i inicjatyw uczniowskich.
11. Stworzenie warunków bezpiecznego funkcjonowania szkoły.
12. Wychowanie i formację.
13. Stworzenie warunków powstania szkoły wolnej od zagrożeń.
14. Zapobieganie poprzez odpowiednią działalność profilaktyczną takim uzależnieniom jak: alkoholizm, narkomania, nikotynizm, lekomania, uzależnienie od mediów oraz zjawiskom i chorobom takim jak: samookaleczenia, branie dopalaczy, anoreksja, bulimia, choroby o podłożu psychicznym
15. Utrwalenie postaw i zachowań społecznych warunkujących prawidłowy rozwój.
16. Doskonalenie umiejętności wychowawczych rodziców i nauczycieli.
17. Wychowanie do właściwego korzystania z technologii informatycznych i komunikacyjnych.
18. Promocja szkoły i nawiązywanie współpracy ze środowiskiem lokalnym, podmiotami kościelnymi. Tworzenie tradycji szkół i dbanie o ich wizerunek.
19. Monitorowanie efektów działań wychowawczych i opiekuńczych. Ewaluacja programu wychowawczego i jego aktualizacja.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji

dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Szczegółowe cele Programu Wychowawczo-Profilaktycznego oraz sposoby ich realizacji

Art. 4

- 1. Rozwój duchowy i moralny, oparty na wartościach ewangelicznych. Wzmocnienie poczucia przynależności do wspólnoty i budowania jej. Właściwe rozumienie sprawiedliwości i wolności.**

Lp.	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin
1.	Umocnienie wiary; pogłębienie relacji z Jezusem Chrystusem	<ul style="list-style-type: none"> • udział w katechezie szkolnej • udział w Pieszej Rodzinnej Pielgrzymce do Sanktuarium Krzyża Świętego w Skórcu • organizacja konkursu Cantate Deo • Różaniec w szkole • Organizacja Orszaku Trzech Króli • Udział w Dniach Skupienia • udział w rekolekcjach, • uczestnictwo w comiesięcznych Mszach rodzinnych • cykliczne wyjazdy do grobu Patrona Szkoły bł. ks. Jerzego Popiełuszki • „Godziny czytania” podczas zajęć świetlicowych (hagiografia, Biblia) • udział w szkolnych Drogach Krzyżowych 	dyrektor, grono pedagogiczne	Cały rok
2.	Poznanie i ugruntowanie zasad ewangelicznych w życiu	<ul style="list-style-type: none"> • udział w spotkaniach, realizowanych na podstawie programu „Szkoła z duszą” • spotkania ze świadkami wiary 	wyznaczeni nauczyciele, wychowawcy, Rodzice	Cały rok

3.	Doświadczenie wspólnotowego charakteru Kościoła	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnienie, czym jest Kościół, jaka jest jego istota • promocja grup, wspólnot ewangelizacyjnych – spotkania z przedstawicielami w szkole • udział w Mszach Rodzinnych 	nauczyciele, wychowawcy Rodzice	
4.	Wzmocnienie obecności zasad moralnych w życiu duchowym i przełożenie ich na codzienne życie w szkole i poza nią	<ul style="list-style-type: none"> • poznawanie kodeksu moralności chrześcijańskiej – katecheza, godziny wychowawcze • indywidualna opieka katechety, • rozmowy nt. postaw moralnych uczniów podczas godzin wychowawczych, • samoocena – uczenie się obiektywnego spojrzenia na siebie i innych podczas wystawiania oceny za zachowanie 	wychowawcy, katecheci, nauczyciele	Cały rok
5.	Właściwe rozumienie idei sprawiedliwości	<ul style="list-style-type: none"> • godziny wychowawcze - zdefiniowanie, czym jest sprawiedliwość, sprawiedliwa ocena własnych postaw, zachowań • na czym polega sprawiedliwość społeczna? – analiza sytuacji w świecie • uczciwość w sposobie traktowania ludzi 	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów humanistycznych Pedagog Psycholog	Cały rok
6.	Kształcenie umiejętności pracy w zespole	<ul style="list-style-type: none"> • tworzenie okazji do podejmowania zadań zespołowych • uczenie się zasad odpowiedzialności za efekty swoich działań • spotkania integracyjne dla uczniów klas pierwszych, oddziału „0” oraz nowo utworzonych klas • nocowanie w szkole • organizacja Rodzinnego Turnieju Szachowego • uczestnictwo w dodatkowych lekcjach tańca • zajęcia integracyjne dla klas prowadzone przez pedagoga i psychologa • wyjazd integracyjny uczniowie-wychowawca 	Wszyscy nauczyciele Wychowawcy Pedagog Psycholog	Cały rok
7.	Pogłębienie życia sakramentalnego	<ul style="list-style-type: none"> • udział w katechezie • uczestnictwo w Mszach św. • udział w rekolekcjach adwentowych i wielkopostnych • Dni Skupienia • spotkania formacyjne dla rodziców 	Katecheci, dyrektor	Cały rok
8.	Kształtowanie sumienia	<ul style="list-style-type: none"> • odwoływanie się do normy sumienia w codziennym postępowaniu w szkole, w domu • uczenie zasad właściwego kształtowania 	Wszyscy nauczyciele	Cały rok

		<p>sumienia</p> <ul style="list-style-type: none"> nabożeństwa pokutne podczas rekolekcji i dni skupienia 		
9.	Wypracowanie właściwej definicji wolności	<ul style="list-style-type: none"> wspólne zakreślanie granic (moja wolność kończy się tam, gdzie rozpoczyna się wolność drugiego człowieka) – rozmowy, obserwacje, prelekcje, filmy pokazywanie przykładów źle rozumianej wolności - jako samowoli i jej konsekwencji 	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
10.	Uczenie szacunku dla każdego człowieka, poszanowanie jego godności	<ul style="list-style-type: none"> ukazywanie zasad ewangelicznych w rozumieniu wartości i godności człowieka poznawanie źródeł godności człowieka spotkania z podopiecznymi Domu Spokojnej Starości – uczenie szacunku do osób w podeszłym wieku spotkania z osobami z niepełnosprawnościami 	Nauczyciele, katecheci	Cały rok
11.	Właściwe rozumienie pojęcia „tolerancja”	<ul style="list-style-type: none"> „Tak – dla osoby, nie dla zła, grzechu, toksycznych relacji”. Rozmowy, analiza sytuacji. Odwołanie do wzorców ewangelicznych 	Wychowawcy, nauczyciele	

2. Stworzenie warunków sprzyjających wszechstronnemu rozwojowi intelektualnemu uczniów; promocja talentów; wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Lp.	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin
1.	Rozpoznanie potrzeb, zainteresowań i uzdolnień uczniów	<ul style="list-style-type: none"> obserwacja funkcjonalna, rozmowa z uczniem i rodzicami, analiza dotychczasowych osiągnięć badania diagnostyczne rozpoznanie ewentualnych problemów wychowawczych diagnoza indywidualnych potrzeb 	Wychowawca klasy, wszyscy nauczyciele, pedagog, specjalny psycholog	Wrzesień- październik
2.	Właściwa organizacja procesu dydaktycznego	<ul style="list-style-type: none"> ustalenie planu lekcji, terminów zajęć dodatkowych 	dyrektor	sierpień
3.	Pomoc uczniom w adaptacji do nowych warunków	<ul style="list-style-type: none"> zapoznanie uczniów i rodziców z dokumentami szkoły organizacja zajęć (lekcji, wycieczek, wspólnych wyjść) integracyjnych realizacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego 	Wychowawca klasy wszyscy nauczyciele	wrzesień

4.	Organizacja wsparcia pedagogiczno - psychologicznego	<ul style="list-style-type: none"> • spotkania zespołu wychowawczego • stworzenie dokumentacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej • spotkania zespołów ds. pomocy psychologiczno – pedagogicznej • organizacja zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne, terapii pedagogicznej, terapii psychologicznej, terapii logopedycznej, zajęć dydaktyczno -wyrównawczych • stała opieka psychologa i pedagoga, pedagoga specjalnego • wsparcie nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniami • Udział w projekcie „Młode głowy” promocja zdrowia psychicznego 	Wszyscy nauczyciele dyrektor szkoły, wyznaczeni nauczyciele, psycholog, pedagog specjalny, wychowawcy	Do 30 września Cały rok
5.	Wsparcie uczniów wybitnie zdolnych	<ul style="list-style-type: none"> • organizacja zajęć wg szkolnego programu „Skarbnica talentów” • nauczanie i stosowanie w praktyce zdrowych zasad rywalizacji 	Nauczyciele, podmioty współpracujące ze szkołami	Cały rok
6.	Diagnozowanie poziomu dojrzałości szkolnej	<ul style="list-style-type: none"> • Testy diagnostyczne w klasie „0” 	Nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej	Wrzesień, kwiecień

3. Wychowanie do odpowiedzialności za własne decyzje, słowa i czyny.

Lp.	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin
1	Kształtowanie charakteru	<ul style="list-style-type: none"> • kształcenie umiejętności zdefiniowania, czym jest temperament a czym charakter • praca nad charakterem poprzez zdobywanie sprawności harcerskich • kształtowanie umiejętności panowania nad własnymi emocjami – wyłączenie ich z procesu decyzyjnego; umiejętność zdystansowania się wobec emocji • promocja pracowitości, wytrwałości - nagradzanie wynikających z nich postaw i działań • uczenie samodyscypliny w pracy nad sobą, kształtowaniu charakteru • kształcenie umiejętności przyjmowania porażek 	Wszyscy nauczyciele	Cały rok

2.	Kształcenie umiejętności zagospodarowania wolnego czasu	<ul style="list-style-type: none"> uczenia radzenia sobie z nudą „Godziny czytania” w świetlicy promocja czytelnictwa; organizacja konkursów czytelniczych prenumerata pism kształcenie samokontroli w ilości czasu spędzanego przy komputerze, telefonie itp. wspólne tworzenie planu dnia 	Wychowawcy, wychowawcy świetlicy, bibliotekarz	Cały rok
		<ul style="list-style-type: none"> Wprowadzanie elementu rachunku sumienia jako bilansu dnia do wieczornej modlitwy 	Katecheci	Cały rok
3.	Rozwijanie samorządności uczniowskiej	<ul style="list-style-type: none"> organizowanie życia uczniowskiego zgodnie z procedurami demokratycznymi przez wybory do samorządu uczniowskiego wg przyjętego regulaminu włączanie Samorządu Uczniowskiego w proces decyzyjny w szkole rozwijanie zdolności organizacyjnych uczniów współdział uczniów w tworzeniu zasad regulujących życie w szkole 	Wychowawcy, opiekun Samorządu Uczniowskiego	Cały rok
4.	Rozbudzanie w uczniach potrzeby uczestnictwa w wydarzeniach publicznych, umożliwienie obserwacji i pomoc w zrozumieniu wydarzeń społecznych, politycznych	<ul style="list-style-type: none"> dyskusje nt. sytuacji w kraju, w mieście prenumerata prasy codziennej wspólne oglądanie i analiza programów publicystycznych 	Nauczyciel WOS, historii, wychowawcy	Cały rok
5.	Stworzenie uczniom warunków do indywidualnego i grupowego działania na rzecz innych	<ul style="list-style-type: none"> wprowadzenie punktacji dodatniej w systemie oceny zachowania jako formy nagradzania uczniów zaangażowanych w prace na rzecz szkoły i środowiska lokalnego integracja społeczności szkolnej poprzez udział w spotkaniach, imprezach (przygotowanych i zorganizowanych przez samych uczniów, rodziców) tworzenie grup samopomocowych 	Wszyscy nauczyciele	Cały rok

4. Wychowanie do odpowiedzialności za życie innych.

Lp.	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin
1	Wolontariat	<ul style="list-style-type: none"> • stworzenie struktur wolontariatu wewnątrzszkolnego, polegającego na pomocy na wsparciu przez uczniów zdolnych swoich słabszych intelektualnie kolegów np. w odrabianiu lekcji • udział w diecezjalnych i ogólnopolskich akcjach charytatywnych 	Nauczyciele, katecheci	Początek roku szkolnego
2.	Uczenie dostrzegania obok siebie osób, wymagających pomocy, wsparcia	<ul style="list-style-type: none"> • odwoływanie się do ewangelicznego wzorca miłości i służby • sięganie po wzory hagiograficzne • rozmowy nt. sytuacji gospodarczej, społecznej w Polsce • spotkania z osobami zaangażowanymi w dzieła charytatywne w ramach programu „Szkoła z duszą” • kształtowanie ducha misyjnego 	Katecheci, wychowawcy, nauczyciele	Cały rok
3.	Wzmacnianie odpowiedzialności za powierzone mienie	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki nt. odpowiedzialności za powierzone mienie • wyciąganie konsekwencji za zniszczenie mienia szkolnego 	Wychowawcy, dyrektor	Cały rok
4.	Przestrzeganie prawa	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z dokumentami wewnątrzszkolnymi (statut, regulaminy, WZO, Szkolny program prof.-wychowawczy) 	Dyrektor Wszyscy nauczyciele	wrzesień
		<ul style="list-style-type: none"> • rozmowy nt. praw i obowiązków uczniów 	Wychowawcy	Cały rok szkolny
		<ul style="list-style-type: none"> • spotkania prewencyjne z policjantem, pogadanki nt. odpowiedzialności nieletnich wobec prawa. 	Pedagog	Cały rok

5. Przygotowanie do życia w rodzinie i w społeczeństwie.

Lp.	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin
1.	Pomoc w rozumieniu roli małżeństwa i rodziny w życiu osobisty oraz społecznym	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wdż • prelekcje w ramach godzin wychowawczych • zawody sportowe, z udziałem rodziców i dzieci (Rodzinny turniej szachowy, Dzień Patriotyczny) • kształtowanie pozytywnego modelu małżeństwa i rodziny w oparciu o nauczanie Kościoła 	Nauczyciel wdż, katecheta, wychowawca, nauczyciele	Cały rok

2.	Co to znaczy kochać? Ukształtowanie właściwego obrazu miłości	<ul style="list-style-type: none"> • odwołanie do chrześcijańskiej wizji miłości i małżeństwa – rozmowy na godzinie wychowawczej, program „Szkoła z duszą” • co to znaczy „kochać”? Miłość – ofiara – służba 	Katecheci, wychowawcy	Cały rok
3.	Odkrywanie własnej płciowości. Co z tego wynika?	<ul style="list-style-type: none"> • omówienie etapów dojrzewania • jestem mężczyzną, jestem kobietą - co to znaczy? Rozmowy na lekcjach wychowawczych 	Wychowawca, katecheta, nauczyciel wdż	
4.	Kształtowanie prawidłowych relacji interpersonalnych, umiejętności rozwiązywania konfliktów	<ul style="list-style-type: none"> • uczenie właściwej formy prowadzenia dialogu, negocjacji, mediacji • wzmacnianie poczucia szacunku wobec drugiej płci, osób starszych, rodziców. 	Wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog	
5.	Wspieranie procesu samowychowania	<ul style="list-style-type: none"> • zwracanie uwagi na wpływ temperamentu na sposób bycia • wzmacnianie poczucia odpowiedzialności za słowa, decyzje, czyny - konsekwentne rozliczanie z obietnic • wspólne ustalenie i realizowanie klasowych i indywidualnych kontraktów 		

6. Wychowanie patriotyczne i obywatelskie .

Lp.	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin
1.	Pomoc w lepszym zrozumieniu pojęć Ojczyzna, patriotyzm, honor, ofiara	<ul style="list-style-type: none"> • odwoływanie się do postaci, które oddały życie za Ojczyznę • wzór patrona szkoły bł. ks. Jerzego Popiełuszki – na czym polegała jego wielkość? • wizyta w Warszawie przy grobie bł. ks. Jerzego Popiełuszki. 	Nauczyciele, w szczególności sposób przedmiotów humanistycznych	Cały rok
2.	Przynależność do wspólnoty narodowej – co z niej wynika?	<ul style="list-style-type: none"> • na czym polega nowoczesny patriotyzm? – rozmowy na lekcji historii • poznawanie historii Polski, ze szczególnym uwzględnieniem XX wieku • organizacja akademii, apeli 		Cały rok
3.	Uczenie szacunku do symboli narodowych, państwowych, religijnych	<ul style="list-style-type: none"> • znajomość hymnu narodowego • wzmacnianie szacunku do krzyża, flagi, godła Polski 	Nauczyciele muzyki, historii, języka polskiego	Cały rok
4.	Rozbudzenie potrzeby uczestnictwa w wydarzeniach publicznych	<ul style="list-style-type: none"> • uczestnictwo w uroczystościach rocznicowych, organizowanych na terenie miasta 	Nauczyciele, opiekunowie Samorządu	Cały rok

		<ul style="list-style-type: none"> rozwijanie i podtrzymywanie tradycji patriotycznych (narodowych i regionalnych) 	Uczniowskiego	
5.	Poznanie historii „małej ojczyzny”	<ul style="list-style-type: none"> odkrywanie i pielęgnacja miejsc pamięci narodowej w najbliższym otoczeniu – wspólne wyjścia klasowe ze szkoły tworzenie wystaw, zbieranie informacji nt. osób z najbliższego otoczenia, które zapisały się w historii regionu, miasta 	Nauczyciele	Cały rok

7. Wychowanie do świadomego uczestnictwa w kulturze

Lp.	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin
1	Kształtowanie wrażliwości na świat i ludzi przez pryzmat wartości etycznych i estetycznych, zawartych w dziełach sztuki	<ul style="list-style-type: none"> program „Akademia Dobrego Stylu” 	Wyznaczone zespoły nauczycieli	Cały rok
2.	Stworzenie definicji piękna	<ul style="list-style-type: none"> wyjścia do muzeum, na spektakle, do kina, galerii 	Wychowawcy klas	Cały rok
3.	Inicjowanie i wspieranie działalności artystycznej wśród uczniów	<ul style="list-style-type: none"> koło plastyczne wystawy plastyczne konkursy recytatorskie 	Opiekun koła plastycznego, nauczyciele	
4.	Rozwijanie i zaspokajanie potrzeb kulturalnych uczniów	<ul style="list-style-type: none"> wyjścia na koncerty i spektakle teatralne wprowadzanie elementów muzyki w edukacji wczesnoszkolnej zajęcia z rytmiki, tańca, zajęcia muzyczne 	Wychowawcy, dyrekcja, nauczyciel muzyki	Cały rok
5.	Poznanie zasad savoir vivre'u i stosowanie ich w praktyce. Podnoszenie poziomu kultury osobistej. Wzmocnienie troski o własny wygląd (ubiór, czystość, kosmetyka, ogólna estetyka) i najbliższe otoczenie	<ul style="list-style-type: none"> godziny wychowawcze programy: „Szkoła z duszą”, „Akademia Dobrego Stylu” współpraca z rodzicami w zakresie budzenia troski o wygląd, zachowanie, zasady dobrego wychowania noszenie stroju szkolnego uczenie umiejętności dostosowania wyglądu (stroju) do okoliczności 	Wszyscy nauczyciele Osoby odpowiedzialne za realizację elementów programu	Cały rok

8. Wychowanie prozdrowotne i proekologiczne.

Lp.	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin
1	Kształcenie dobrych nawyków żywieniowych	<ul style="list-style-type: none"> program owoce w szkole program „Mleko w szkole” właściwe zaopatrzenie sklepiku szkolnego (zdrowa żywność) 	Kierownik administracji, wychowawcy Opiekunowie sklepiku szkolnego	Cały rok

2.	Podnoszenie poziomu wiedzy nt. zdrowego żywienia, czystości, zachowań proekologicznych	<ul style="list-style-type: none"> • zrobienie tablicy zawierającej m.in. analizę chemiczną składu produktów spożywczych, słodczy, chipsów itp. – pogadanka nt. ich szkodliwości; • rozmowy z wychowawcami klasy nt. dobrych i złych przyzwyczajzeń żywieniowych • konkursy klasowe • włączenie tematu ekologii w cykl spotkań programu „Szkoła z duszą” • dbałość o higienę miejsca pracy i nauki • gromadzenie w bibliotece szkolnej księgozbioru, dotyczącego zdrowia i profilaktyki prozdrowotnej • prelekcje nt. tzw. zachowań ryzykownych • zdobywanie wiedzy nt. sposobów udzielania pierwszej pomocy • podejmowanie wspólnych działań na rzecz ochrony środowiska • dbałość o tereny zielone wokół szkoły 	Wszyscy nauczyciele, dyrektor, pielęgniarka szkolna	Cały rok
3.	Edukacja prozdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> • realizacja programu edukacji prozdrowotnej i proekologicznej w szkole • uczenie czynnego sposobu spędzania wolnego czasu • tworzenie warunków do doskonalenia sprawności fizycznej 	Nauczyciele wf	Cały rok
4.	Działania podnoszące poziom wiedzy nt. zdrowia i bezpieczeństwa	<ul style="list-style-type: none"> • kurs na kartę rowerową • spotkania profilaktyczne, poświęcone szkodliwości stosowania substancji psychoaktywnych • udział w spektaklach profilaktycznych • pierwsza pomoc w nagłych wypadkach 	Nauczyciel techniki, dyrektor	Cały rok
5.	Promocja zdrowia	<ul style="list-style-type: none"> • prelekcje pielęgniarki szkolnej nt. higieny osobistej i dbałości o zdrowie 	Pielęgniarka szkolna	Cały rok

9. Systematyczne rozpoznawanie potrzeb w zakresie opieki nad uczniami i zapewnienie im odpowiednich form pomocy.

Lp.	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin
1.	Rozpoznanie potrzeb duchowych	<ul style="list-style-type: none"> • pogłębienie wiary na spotkaniach formacyjnych, organizacja mszy, dni skupienia, rekolekcje 	Katecheta, dyrektor	Cały rok
2.	Poznanie wychowanka i jego środowiska rodzinnego	<ul style="list-style-type: none"> • obserwacja wychowanków, ankiety, • identyfikacja niepokojących sygnałów w funkcjonowaniu (wdrożenie Standardów Ochrony Małoletnich) • otoczenie indywidualną opieką każdego ucznia • systematyczne kontakty z rodzicami • wsparcie pedagogiczno-psychologiczne uczniów • realizacja programu „Skarbnica talentów” 	Wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	Cały rok
3.	Diagnozowanie poziomu umiejętności i dojrzałości szkolnej (dojrzałość emocjonalna)	<ul style="list-style-type: none"> • Testy diagnostyczne 	Wychowawcy	cały rok
4.	Pomoc uczniom, posiadającym trudną sytuację materialną i społeczną	<ul style="list-style-type: none"> • wsparcie materialne, psychologiczne, duchowe • współpraca z MOPR, poradnią psycholog.-pedagogiczną, sądem, policją, służbą zdrowia • podejmowanie wczesnej interwencji (informowanie rodzicom, organizowanie pomocy, kierowanie do odpowiednich osób) 	Dyrektor, pedagog, nauczyciele	
5.	Zapewnienie wychowankom bezpieczeństwa	<ul style="list-style-type: none"> • monitoring wizyjny • opieka podczas wyjazdów, wycieczek, wyjść poza szkołę 	Wszyscy nauczyciele	

10. Wychowanie do właściwego korzystania z technologii informatycznych i komunikacyjnych.

Lp.	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin
1.	Kształtowanie krytycznej postawy wobec różnych źródeł informacji	<ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczenie w wyborze odpowiednich, wartościowych programów TV, filmów • Kontrola treści, wyszukiwanych przez dzieci i młodzież w internecie • Rozmowa nt. zagrożeń płynących z mediów • Kształcenie umiejętności 	Nauczyciele, wdż	Cały rok

		mądrego korzystania z komputera (internet, gry komputerowe)		
2.	Relacja interpersonalna w „realu” – relacje w „wirtualu”	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności korzystania z komunikatorów – zasada bezpieczeństwa, odpowiedzialności za pisane słowa • Cyberprzemoc – pogadanka, dyskusja • Uczenie zasad internetowego savoir vivre’u 	Nauczyciel informatyki Pedagog Psycholog Policjant	Cały rok
3.	Problem uzależnienia od technologii teleinformatycznych	<ul style="list-style-type: none"> • Kształcenie umiejętności roztrzonego korzystania z komunikatorów społecznościowych • Dbałość o poprawność języka polskiego w komunikacji 	Nauczyciel informatyki Nauczyciel j. Polskiego Wychowawcy Pedagog, Psycholog	Cały rok

11. Promocja szkoły i nawiązywanie współpracy ze środowiskiem lokalnym, podmiotami kościelnymi.

Lp.	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin
1	Nawiązanie współpracy z instytucjami i organizacjami kulturalno-oświatowymi na terenie miasta	<ul style="list-style-type: none"> • uczestniczenie w imprezach kulturalnych, promocja kultury chrześcijańskiej 	Dyrektor, wychowawcy	Cały rok
2.	Ścisła współpraca z diecezją, parafiami, instytucjami pozarządowymi, mediami w zakresie promocji szkoły	<ul style="list-style-type: none"> • organizacja spotkań otwartych • uczestnictwo w akcjach charytatywnych, organizowanych w diecezji, parafiach • obecność w lokalnych i ogólnopolskich mediach katolickich poprzez prezentowanie dorobku szkoły, wypowiedzi eksperckie nauczycieli i wychowawców • promowanie dobrych wzorców wychowania • upowszechnianie dorobku naukowego nauczycieli • współpraca z organizacjami pozarządowymi w zakresie pozyskiwania funduszy, realizacji programów 	Dyrektor, nauczyciele	Cały rok
2.	Organizacja imprez środowiskowych	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie imprez integrujących rodziców – otwartość na inne środowiska (festyn rodzinny, dni skupienia, 	Nauczyciele	Wg planu

		turnieje szachowe)		
3.	Zaangażowanie całego środowiska szkolnego (uczniowie, nauczyciele, rodzice, członkowie Fundacji Nasza Szkoła) w poszukiwaniu środków na zapewnienie funkcjonowania szkoły	<ul style="list-style-type: none"> • aktywizacja szerokiego grona osób w pozyskiwaniu odpisów 1,5% • organizacja kiermaszy • podjęcie współpracy uczniów z lokalnym środowiskiem samorządowym • kształcenie umiejętności bycia przedsiębiorczym, oszczędnym 	Rodzice, nauczyciele	Cały rok
4.	Promocja szkoły poprzez szkolną stronę internetową, profilu na FB	<ul style="list-style-type: none"> • z bogacanie i aktualizacja strony internetowej 	Szkolny informatyk, dyrektor szkoły	Cały rok
5.	Tworzenie i troska o ceremoniał szkoły	<ul style="list-style-type: none"> • uczestnictwo w uroczystościach szkolnych; podkreślanie ich rangi galowym strojem, sposobem zachowania • uczenie szacunku wobec symboli szkolnych • noszenie stroju szkolnego, wg zasad przyjętych w szkole 	Dyrektor, wychowawcy	Cały rok, wg kalendarza imprez szkolnych

12. Ochrona przed zagrożeniami i wzmacnianie czynników chroniących oraz stworzenie bezpiecznego funkcjonowania szkoły.

Lp.	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin
1.	Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły i poza nią:	<ul style="list-style-type: none"> • tworzenie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu dzieci na drodze i w szkole • zapoznanie uczniów z regulaminem szkoły oraz szczegółowymi kryteriami ocen zachowania • troska o bezpieczeństwo uczniów podczas przerw międzylekcyjnych i imprez szkolnych • uwrażliwienie uczniów na zagrożenia podczas drogi do i ze szkoły • systematyczne uwrażliwianie uczniów na sytuacje stwarzające zagrożenie • uczenie zasad postępowania w sytuacjach zagrożenia: pożar, zachowanie na szkolnym korytarzu, szatni, klasie szkolnej, sali 	Dyrektor szkoły, nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, obsługa szkoły	Cały rok

		gimnastycznej, boisku szkolnym		
2.	Eliminacja zachowań agresywnych i przemocy w szkole	<ul style="list-style-type: none"> • uświadamianie uczniom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nimi radzić • wdrażanie działań na rzecz ograniczania agresji i przemocy, kształtowanie umiejętności asertywnych • kształtowanie umiejętności zastępowania agresji, wnioskowania moralnego oraz kontroli emocji • kształtowanie postaw troski o bezpieczeństwo własne i innych • wzbudzanie empatii, tolerancji, zachowań prospołecznych i antydyskryminacyjnych, • promowanie dbania o zdrowie psychiczne 	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog	Cały rok
3.	Rozwijanie umiejętności współżycia społecznego	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawienie zasad i reguł współżycia w klasie i szkole • uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych • uwrażliwienie uczniów na akceptację odmienności (inny kolor skóry, niższy status materialny), • kształtowanie postaw tolerancyjnych i antydyskryminacyjnych • integrowanie społeczności klasowej i szkolnej • rozbudzanie świadomości własnej podmiotowości, tożsamości płciowej • uwrażliwianie na niebezpieczeństwa utraty tożsamości poprzez nieodpowiedzialne korzystanie z portali społecznościowych • edukacja prawna uczniów. 	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog	Cały rok
4.	Profilaktyka uzależnień	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie postawy asertywnej 	Nauczyciele, wychowawcy,	Cały rok

		<ul style="list-style-type: none"> • profilaktyka uzależnień (papierosy, e-papierosy, dopalacze, alkohol, Internet) • rozpoznawanie sytuacji domowej wychowanków • wdrażanie wybranych programów profilaktycznych 	pedagog, psycholog	
5.	Podejmowanie działań mających na celu wzmocnienie motywacji do własnego rozwoju	<ul style="list-style-type: none"> • uświadomienie uczniowi jego mocnych stron i możliwości • kształtowanie umiejętności twórczego organizowania sobie wolnego czasu, radzenia sobie z nudą • rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów • wskazywanie pożądanych wzorców zachowań • zapobieganie nadmiernej absencji • pomoc uczniom w przezwyciężaniu własnych trudności i ograniczeń • pomoc uczniom w organizowaniu i planowaniu pracy • rozwijanie umiejętności rozpoznawania i ujawniania uczuć i emocji 	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog	Cały rok
6.	Wdrażanie metod radzenia sobie w trudnych sytuacjach	<ul style="list-style-type: none"> • poszerzenie wiedzy dotyczącej sytuacji trudnych • wdrażanie zachowań asertywnych • pomoc uczniom w radzeniu sobie ze stresem • pomoc uczniom w radzeniu sobie z własnymi ograniczeniami • kształtowanie umiejętności szukania pomocy • strategie radzenia sobie w sytuacjach trudnych 	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog	Cały rok

13. Monitorowanie efektów działań wychowawczych i opiekuńczych. Ewaluacja programu wychowawczego i jego aktualizacja.

Lp.	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin
1.	Monitorowanie form, sposobów komunikacji pomiędzy rodzicami i	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza dokumentów • Ankieta • Ewaluacja efektów programu 	Zespół ewaluacyjny	Raz w roku

	nauczycielami, uczniami i nauczycielami, dyrekcja i Fundacją Nasza Szkoła	„Szkoła z duszą”		
2.	Ocena wpływu szkoły na kształtowanie postaw moralnych, zachowanie, dojrzałość intelektualną i emocjonalną	<ul style="list-style-type: none"> • Arkusze samooceny • Ankiety wśród rodziców • Obserwacja • Indywidualne rozmowy z rodzicami 	Dyrektor, zespół ewaluacyjny	Raz w roku

Sposoby osiągnięcia zamierzonych celów wychowawczych

Art. 5

1. Bliska współpraca z rodzicami.
2. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych.
3. Kształtowanie dojrzałej postawy moralnej.
4. Zapoznanie uczniów i rodziców z dokumentami szkoły.
5. Organizacja i prowadzenie zajęć dydaktycznych, dodatkowych zajęć lekcyjnych, terapii pedagogicznej, zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne.
6. Uczestnictwo w projektach i programach edukacyjnych i wychowawczych, organizowanych w szkole i poza nią, przez instytucje kulturalne, diecezję.
7. Dobór odpowiednich programów nauczania.
8. Wyrabianie nawyku systematycznej pracy - regularna ewaluacja osiągnięć.
9. Ścisła współpraca z pedagogiem i psychologiem szkolnym.
10. Spotkania formacyjne, integracyjne, rekolekcje, wycieczki, konkursy, zawody sportowe, zabawy, warsztaty, wystawy.
11. Realizacja programów: „Szkoła z duszą”, „Akademia Dobrego Stylu”, wewnątrzszkolnego wolontariatu.
12. Kształtowanie cnót roztropności, sprawiedliwości, umiarkowania, męstwa.
13. Realizacja programu wspierania uczniów zdolnych „Skarbnica talentów”.
14. Poznawanie życia, osoby przyszłego patrona szkół bł. ks. Jerzego Popiełuszki – szukanie w nim inspiracji dla własnych postaw i wyborów.
15. Kultywowanie tradycji patriotycznych.
16. Wolontariat wewnątrzszkolny, włączanie się w akcje charytatywne o zasięgu pozaszkolnym.
17. Prelekcje, wykłady, sympozja z udziałem osób spoza szkoły.
18. Współpraca ze wspólnotami kościelnymi, grupami ewangelizacyjnymi, parafiami, uniwersytetami, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi.
19. Diagnozowanie specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów, realizowanie działań wspierających.

20. Integracja z rówieśnikami w ramach programów współpracy międzynarodowej.
21. Edukacja prozdrowotna i proekologiczna, przeciwdziałanie zagrożeniom duchowym
22. Stałe podnoszenie poziomu kultury osobistej.
23. Uczenie pięknej, uczciwej rywalizacji sportowej.
24. Wspieranie aktywności i inicjatyw młodzieży.

Formy realizacji Programu Wychowawczo- Profilaktycznego

Art. 6

W realizacji programu łączącego wychowanie, profilaktykę, nauczanie i rozwijanie umiejętności psychospołecznych oraz wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów wykorzystuje się:

- 1) Przedmioty nauczania.
- 2) Godziny do dyspozycji wychowawcy klasy.
- 3) Ścieżki edukacyjne.
- 4) Zajęcia sportowe.
- 5) Spotkania formacyjne,
- 6) Zajęcia pozalekcyjne, wycieczki, spotkania integracyjne.
- 7) Uroczystości klasowe, szkolne.
- 8) Imprezy ogólnopolskie i regionalne.
- 9) Zajęcia indywidualne i grupowe prowadzone przez psychologa i pedagogów (m.in. socjoterapia, zajęcia wyciszające, terapia pedagogiczna).
- 10) Fora, sympozja i konferencje naukowe organizowane i współorganizowane przez Katolicką Szkołę Podstawową i Fundację Nasza Szkoła.

Spodziewane efekty

Art. 7

Każdy kolejny etap zakłada osiągnięcie cele, określone w poprzednim etapie wychowawczym (jest kontynuacją bądź pogłębieniem zrealizowanych wcześniej celów)

1. Uczeń kończący roczne obowiązkowe przygotowanie przedszkolne:

- 1) słucha i rozumie polecenia
- 2) zna reguły obowiązujące w grupie szkolnej i stara się ich przestrzegać
- 3) zna podstawowe informacje o sobie i rodzinie, umie je przedstawić, wie komu można podawać takie informacje

- 4) potrafi odróżniać dobro od zła
- 5) dokonuje podstawowych czynności samoobsługowych
- 6) utrzymuje porządek w swoim otoczeniu
- 7) w sposób zrozumiały komunikuje swoje potrzeby i decyzje
- 8) zna zagrożenia współczesnego świata i potrafi im zapobiegać
- 9) zna podstawowe zwroty grzecznościowe i używa ich na co dzień
- 10) wie, jak należy zachować się w miejscach publicznych, na uroczystościach, koncertach, w kościele, podczas Eucharystii, na modlitwie szkolnej
- 11) wie jakiej jest narodowości, w jakim kraju mieszka, stolicę, zna polski hymn
- 12) nazywa godło i flagę państwową
- 13) zna patrona szkoły

2. Uczeń kończący etap edukacji wczesnoszkolnej:

- 1) dba o kulturę wypowiedzianą się, stosuje formuły grzecznościowe
- 2) odróżnia dobro od zła, stara się być prawdomównym i uczciwym
- 3) identyfikuje się ze wspólnotą szkolną
- 4) rozumie, na czym polega przynależność do wspólnoty eklezjalnej
- 5) zna i stosuje w praktyce zasady moralne, wynikające z Dekalogu
- 6) podejmuje obowiązki ucznia i rzetelnie je wypełnia
- 7) zna zasady zachowania w stosunku do dorosłych i rówieśników
- 8) respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku
- 9) zna prawa ucznia i jego obowiązki, uczestniczy w wydarzeniach szkolnych
- 10) zna symbole narodowe i najważniejsze wydarzenia historyczne
- 11) zna i potrafi zaprezentować patrona szkoły
- 12) rozumie znaczenie pracy w życiu człowieka, potrafi nazywać i wskazywać zawody wykonywane przez najbliższych
- 13) potrafi powiadomić dorosłych o sytuacji zagrożenia lub wypadku
- 14) dba o estetykę własną i otoczenia, w którym przebywa
- 15) stara się nieść pomoc potrzebującym
- 16) rozumie znaczenie prawdomówności, stara się przeciwstawiać kłamstwu i obmowie
- 17) buduje przyjacielskie relacje i stara się je pielęgnować
- 18) zna wartość pracy zespołowej
- 19) Uczeń otrzymuje wsparcia psychologiczno-pedagogiczne.
- 20) Uczeń utożsamia się ze środowiskiem szkolnym i odczuwa korzyści płynące z prowadzenia zdrowego stylu życia.

3. Uczeń kończący klasę ósmą szkoły podstawowej:

- 1) zna zasady savoir-vivre i stosuje je w życiu codziennym,
- 2) wspiera i pomaga uczniom mającym trudności w nauce,
- 3) działa na rzecz społeczności szkolnej, eklezjalnej i lokalnej; angażuje się w akcje charytatywne,
- 4) potrafi określić swoje słabe i mocne strony ,
- 5) dostrzega potrzebę pracy nad swoim charakterem,
- 6) pracuje nad doskonaleniem i rozwojem cnót,
- 7) potrafi wyjaśnić pojęcia: Bóg-Honor-Ojczyzna, zna wartość patriotyzmu, uczestnictwa w uroczystościach patriotycznych i religijnych
- 8) interesuje się wydarzeniami kulturalnymi, tworzy teksty kultury,
- 9) dokonuje wyboru szkoły ponadpodstawowej zgodnie z zainteresowaniami i możliwościami rozwojowymi,
- 10) zna zasady prowadzenia rozmowy i dyskusji, potrafi uargumentować swoje stanowisko,
- 11) zna i stosuje zasady komunikacji interpersonalnej,
- 12) prezentuje postawę szacunku wobec sacrum, dóbr kultury, środowiska naturalnego i dziedzictwa historycznego,
- 13) swobodnie posługuje się komputerem i internetem w celu zdobycia informacji, potrafi dokonać ich selekcji,
- 14) potrafi krytycznie analizować informacje medialne,
- 15) umie nazywać swoje emocje, prezentuje empatyczną postawę wobec innych,
- 16) rozumie, na czym polega tolerancja,
- 17) potrafi efektywnie zagospodarować wolny czas,
- 18) ma ukształtowany w swojej świadomości pozytywny model miłości i rodziny, oparty na koncepcji ewangelicznej
- 19) przestrzega prawa – zna konsekwencje jego naruszania
- 20) jest aktywny w szkole, kreatywny, wykazuje się samodzielnością w prezentowaniu własnych inicjatyw, pomysłów
- 21) Świadomie i czynnie uczestniczy w inicjatywach społecznych, organizowanych poza szkołą, jest aktywny w środowisku lokalnym.
- 22) Uczeń otrzymuje wsparcia psychologiczno-pedagogiczne.
- 23) Uczeń utożsamia się ze środowiskiem szkolnym i odczuwa korzyści płynące z prowadzenia zdrowego stylu życia.

- 24) Uczeń zna zagrożenia współczesnego świata (w tym także duchowe) i potrafi im zapobiegać.
- 25) Rodzice i nauczyciele dysponują wiedzą z zakresu profilaktyki uzależnień.
- 26) Rodzice świadomie współuczestniczą w programach profilaktyki realizowanych w szkole, warsztatach, pogadankach, akcjach profilaktycznych.

4. Ewaluacja

- 1) stała obserwacja uczniów
- 2) ankiety ewaluacyjne, dotyczące podejmowanych zagadnień wychowawczych (przynajmniej raz w roku)
- 3) konsultacje z rodzicami, analiza postaw uczniów
- 4) omawianie zauważonych problemów w Zespołach
- 5) okresowe sprawozdania nauczycieli i wychowawców z osiągnięć i sposobów realizacji celów wychowawczo-profilaktycznych

Struktura oddziaływań wychowawczych

Art. 8

1. Dyrektor szkoły:

- 1) stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- 2) przygotowuje harmonogram spotkań formacyjnych
- 3) dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- 4) nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczego,
- 5) współpracuje z Zespołem Wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim,
- 6) czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.

2. Rada Pedagogiczna:

- 1) opracowuje i zatwierdza program wychowawczy szkoły,
- 2) przygotowuje na każdy rok szkolny zaktualizowany harmonogram działań wychowawczych,
- 3) uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczego,
- 4) uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- 5) reaguje na obecność w szkole osób, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- 6) uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Zespół wychowawców:

- 1) diagnozuje sytuację wychowawczą szkoły,
- 2) określa cele pracy wychowawczej na dany rok szkolny,
- 3) opracowuje procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- 4) opracowuje zasady współpracy z sądem, policją,
- 5) analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- 6) podejmuje działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

4. Nauczyciele:

- 1) swoim świadectwem życia ukazują uczniom przykład do naśladowania; są dla uczniów autorytetami,
- 2) współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych,
- 3) reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- 4) przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- 5) udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- 6) kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- 7) rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- 8) wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia
- 9) Rzetelnie pełnią dyżury międzylekcyjne, zwracają szczególną uwagę na miejsca podwyższonego ryzyka(toalety, szatnie)
- 10) Informują na bieżąco wychowawców o niewłaściwym zachowaniu ich podopiecznych
- 11) Obserwują zachowania uczniów w miejscach publicznych, zwracają uwagę na przejawy agresji, palenia papierosów, spożywania alkoholu, czy niszczenia mienia.
- 12) Kształtują umiejętności odmawiania i negocjacji
- 13) Dają przykład odpowiedzialności, sumienności, umiejętności rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie w trudnych sytuacjach.

5. Katecheci

- 1) wspólnie z dyrektorem szkoły organizują spotkania formacyjne, Msze rodzinne, rekolekcje,
- 2) wzmacniają hierarchię wartości moralnych,

- 3) w szczególności sposób troszczyć się o respektowanie przez uczniów zasad personalizmu, poszanowanie godności drugiego człowieka,
- 4) kształtują umiejętność przebaczenia, w myśl zasady „zło dobrem zwyciężaj”.

6. Wychowawcy klas:

- 1) zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- 2) opracowują roczny plan pracy wychowawczej dla swoich klas i realizują go w trakcie roku szkolnego, a następnie przygotowują sprawozdanie z jego realizacji i wnioski do dalszej pracy,
- 3) są członkami Zespołu Wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- 4) oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- 5) współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- 6) wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej,
- 7) rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- 8) dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- 9) podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych.

7. Pedagog szkolny:

- 1) diagnozuje środowisko wychowawcze,
- 2) zapewnia uczniom indywidualną pomoc,
- 3) otacza opieką dzieci z wszelkimi problemami,
- 4) współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- 5) monitoruje efekty działań wychowawczo - profilaktycznych, obserwuje zachowania uczniów na lekcjach, podczas przerw, wycieczek szkolnych itp.
- 6) Pedagogizacja rodziców

8. Psycholog szkolny:

- 1) inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;

- 2) minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów
- 3) podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
- 4) udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- 5) prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych i wychowawczych

9. Pedagog specjalny

- 1) Współpracuje z zespołem mającym opracować dokumentację dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego w tym IPET i WOPFU.
- 2) Współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, ale także innymi specjalistami zatrudnionymi w szkole i w placówkach wspierających uczniów, ale także z rodzicami oraz uczniami. W ramach tej współpracy będzie m.in.
 - rekomendowanie dyrektorowi działań w zakresie zapewniania aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu przedszkola, szkoły,
 - diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów, przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki.
- 3) Wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w kontekście doboru metod, form pracy, określaniu potrzeb uczniów, ale także ich mocnych stron.
- 4) Udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom ale także nauczycielom.
- 5) Współpracuje z podmiotami i instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny, w tym np. z:
 - poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi,
 - placówkami doskonalenia nauczycieli,
 - innymi przedszkolami, szkołami i placówkami,
 - pracownikiem socjalnym,
 - asystentem rodziny,
 - kuratorem sądowym i innymi.

Profil wychowawcy w Katolickiej Szkole Podstawowej

Art. 9

1. Wychowawcami w Katolickiej Szkole Podstawowej są wszyscy nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni. Wiąże się to ze specyfiką placówek, ich koncepcją pracy. Najważniejsze zasady:
 - 1) nawet najlepsze programy i metody nigdy nie zastąpią człowieka jako wychowawcy czy dydaktyka,
 - 2) bycie nauczycielem w Katolickiej Szkole Podstawowej w Siedlcach jest misją, wyrastającą z chrześcijańskiej koncepcji wychowania. Opiera się na wysokich standardach etyki zawodowej i profesjonalizmie w przekazywaniu wiedzy, przede wszystkim zaś - na osobistym świadectwie życia,
 - 3) wychowawca w swoim życiu i pracy opiera się na katolickiej nauce Kościoła. Ma być dla ucznia autorytetem i wzorem do naśladowania,
 - 4) jest otwarty na dialog; postrzega swoją pracę jako służbę,
 - 5) indywidualizacja procesu wychowania i edukacji, małe klasy sprzyjają powstaniu relacji „uczeń-mistrz”,
 - 6) ciągle podnosi swoje kwalifikacje zawodowe, uczestniczy w formacji, dba o wysoki poziom kultury osobistej,
2. Szczegółowo zadania i obowiązki wychowawcy klasy określają statuty szkół.

Zasady współpracy opiekuńczo-wychowawczej szkoły z rodzicami

Art. 10

1. Szkoła stanowi wspólnotę uczniów, nauczycieli i rodziców zjednoczoną w działaniu poprzez określenie tych samych celów i dążeń. Szkoła stoi u boku rodziny, wspierając ją w procesie wychowania. Najważniejsze zasady współpracy:
 - 1) rodzice są informowani o zadaniach i zamierzeniach dydaktyczno-wychowawczych w danej klasie w czasie zebrań ogólnych i klasowych, podczas spotkań indywidualnych wychowawcami ,
 - 2) rodzice mogą zgłaszać swoje propozycje działań wychowawczo-profilaktycznych
 - 3) rodzice wraz ze swoimi dziećmi uczestniczą w spotkaniach formacyjnych, takich jak: Msze Rodzinne, Integracyjne Wyjazdy Formacyjne, dni skupienia,
 - 4) nauczyciele są do dyspozycji rodziców podczas wyznaczonych godzin konsultacji, spotkań otwartych. Zasady kontaktu telefonicznego zostają ustalone indywidualnie.

- 5) obowiązkiem wychowawcy jest powiadamianie rodziców o zaistniałych problemach wychowawczych, sukcesach dziecka, podejmowanych działaniach w ramach wsparcia pedagogiczno-psychologicznego,
- 6) każdy rodzic czuwa nad tym, aby jego dziecko wykazywało właściwą kulturę osobistą, szacunek wobec innych oraz sumiennie realizowało obowiązki szkolne,
- 7) rodzice uczniów sprawiających szczególne trudności wychowawcze winni kontaktować się ze szkołą w każdym przypadku stwierdzenia naruszenia obowiązujących norm i zasad (także poza szkołą) oraz wspólnie znajdować sposoby rozwiązywania problemów
- 8) rodzice wspólnie z nauczycielami, pedagogiem, psychologiem uczestniczą w konstruowaniu programów naprawczych, rozwiązywaniu trudności wychowawczych
- 9) szkoła organizuje dla rodziców wsparcie pedagogiczne: warsztaty, szkolenia, wykłady, dyskusje panelowe
- 10) szczegółowe zasady, dotyczące współpracy rodziców ze szkołą, określają statuty szkół i umowa edukacyjna.

Ewaluacja

Art. 11

Szczegółowa strategię działań wychowawczych zawiera „Harmonogram działań wychowawczych” opracowywanych na dany rok szkolny. On też określa plan ewaluacji wewnętrznej.

- 1) ocena realizacji przedsięwzięć wychowawczych dokonuje się dwa razy w roku na posiedzeniach Plenarnych Rad Pedagogicznych,
- 2) sposób realizacji harmonogramu działań wychowawczych (sukcesy, zauważane problemy) jest omawiany na spotkaniach zespołu wychowawczego raz w miesiącu,
- 3) program wychowawczy jest poddany permanentnemu monitorowaniu i ewaluacji wraz z programem profilaktyki szkół w zależności od zaistniałych potrzeb (ankiety, wywiady, obserwacje uczniów w trakcie lekcji i poza nimi, analiza dokumentów),
- 4) wyniki ewaluacji wchodzi w skład sprawozdania z prowadzonego przez dyrektora szkoły nadzoru pedagogicznego i są podstawą do podejmowania działań w kolejnym roku szkolnym.